



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

И.Г.Пономарёв

Приказ от

«06» июня 2012 г.

№16-б

**Индивидуальная программа работы с
обучающимися,
имеющими низкую учебную мотивацию,
с неуспевающими и слабоуспевающими
обучающимися**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ И.Г.Пономарёв
Приказ от
« 06 » июня 2022 г. №16-б

**Индивидуальная программа работы с
обучающимися,
имеющими низкую учебную мотивацию,
с неуспевающими и слабоуспевающими
обучающимися**

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Основания для разработки программы	□ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □ «Конвенция о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; □ Постановление □ Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». □ Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО.
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Задачи программы	1. Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников. 4. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся
Основные разработчики программы	□ Заместитель директора по УВР. □ Руководители школьных методических объединений. □ Педагог-психолог. □ Социальный педагог.
Сроки реализации	2022/2023 учебный год
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: – повышение качества образовательных результатов; – организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития

2. Количественные показатели:

- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
- положительная динамика показателя успеваемости обучающихся – увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го, 11-го классов;
- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

Актуальность проблемы

Одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе; несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Отмечается и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией.

Преодоление неуспеваемости встает важнейшей задачей школы. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Поэтому перед любым педагогическим коллективом стоит задача выявления возможных причин низкой учебной мотивации, низкой успеваемости и качества знаний обучающихся и принятие комплексных мер по работе с обучающимися данных категорий.

2. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспехов	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в соответствии с шаблоном приложение 1	Спланировать работу с данными категориями учащихся	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР

Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, соцпедагог
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профорientации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать контроль педагога предварительных итогов успеваемости класса	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска»	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР

Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с данными категориями учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся			
Провести консультации с родителями учащихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, соцпедагог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Проконтролировать работу родителей с электронным дневником	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему	Повысить	В	Классный

открытых уроков для родителей	ответственность родителей за воспитание и обучение детей	течение года	руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР

Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения, успеваемости	Май – июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материальнотехническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май – июнь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май – июнь	Заместитель директора по ВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении контрольных работ	В течение года	Руководители ШМО
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке контрольных работ	В течение года	Руководители ШМО
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель – май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, слабоуспевающих обучающихся	Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР

Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Классные руководители
---	--	----------------	-----------------------

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

- **На этапе актуализации знаний**
 - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
 - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
 - Предложение учащимся примерного плана ответа.
 - Использование наводящих вопросов.
 - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
 - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- **На этапе освоения новых знаний**
 - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
 - Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
 - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
 - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- **На этапе закрепления**
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
 - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
 - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточекконсультаций, карточек с направляющим планом действий.
 - Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
 - Напоминание приема и способа выполнения задания.
 - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- **На этапе самостоятельной работы на уроке**
 - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
 - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
- **На этапе формулировки домашнего задания**
 - Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
 - Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
 - Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
 - Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся.

3. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель руководителя ОО по воспитательной работе создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по

улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

4. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Индивидуальной программа сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности
МБОУ Байкальская СОШ**

1. **Фамилия и имя учащегося** _____
2. **Класс** _____
3. **Учитель** _____

Цели: минимизировать пробелы в знаниях в обучении предметов;
создать условия для успешного индивидуального развития ученика.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний на начало учебного года по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Начало сентября
2. Установление причин отставания через беседы с родителями, с самим ребенком и со школьными специалистами: учителями-предметниками и узкими специалистами (психологом).	октябрь

3. При необходимости - приглашение родителей на ШППК. Направление на районную ППК.	декабрь-май
4. Минимизировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
6.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
7. При необходимости организация работы узких специалистов с обучающимися	В течение учебного года
8.Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
9.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.

10. Вести тематический учет знаний ученика класса.	В течение учебного года.
11. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия в наиболее свободные и каникулярные дни с учётом физиологических особенностей ребёнка . Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.
12 Организация консультаций для родителей по совместной работе по ликвидации пробелов знаний. Конкретные рекомендации по контролю за выполнением домашних заданий.	

Направления и формы работы с неуспевающим

Проблема по учебным предметам	Направления и формы оказания помощи
Русский язык...	
Математика.....	

Правила работы со слабоуспевающим учеником:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не заставлять отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий

Дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий.

- Облегчённый или средний (выбор варианта предоставляется учащемуся) уровень трудности выполнения задания. ³⁵/₁₇ Необходимая мера помощи педагога при выполнении заданий.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

На занятиях с ребёнком:

- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

В индивидуальной работе используются:

- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Тесты - тренажеры.
- Творческие задания.
- “Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения

